|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **ИБТ 2**  **Қолданбалы психология**  **KZhKPK 4513 Қауіпті жағдайлар кезіндегі психологиялық көмек**    **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
|  | | Деректер базасының жүйесі | | ОК | 1 | 1 | | | 0 | 2 | | | | 2 | |
| **Пререквизиттері** | | | «Әлеуметтік психология», «Психодиагностика», «Психологиялық кеңес беру», «Психикалық күйлер психологиясы», «Практикалық психология», «жеке және топтық психотерапия», «Мамандырылу практикумы». | | | | | | | | | | | | |
| **Семинарист** | | | Борбасова Гульнур Нурсайновна жалпы және қолданбалы психология кафедрасының оқытушысы | | | | **Офис-часы** | | | | | Четверг  9/00-9/50 лек | | | |
| **e-mail** | | | Borbasova1984 | | | |
| **Телефондары** | | | 87770100416 | | | | **Аудитория** | | | | | 124 | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Әлеуметтік қайшылықтардың шұғыл болуына байланысты (Алматыда және көрші елдерде, Батыс Қазақстанда оқығалар сияқты), табиғи апаттар (жер сілкінісі қаупі, су тасқыны, тәуекелі және т.б.) және әлемдік экстремистік ағымдарға (халықаралық ұйымдар қызметі ҚР аумағында тыйым салынған Алькаида, Игил, “Ат-такфир уаль-хиджра”) қауіптілік деңгейі жандандыру жоғары болып қалуда. Бұл курс төтенше психологияның негізгі ұғымдарымен танысу және осы жағдайға түскен субъектілерге психологиялық көмек көрсету дағдыларын қалыптастыруға арналған. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Төтенше жағдайлар психологиясын, төтенше жағдайында, апат жағдайды жұмыс істейтін кәсіби мамандар психологиялық денсаулық проблемаларын зерделеу және соның негізінде психологиялық көмек көрсету дағдыларын меңгеру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | Студенттерде қалыптасатын дағдылары мен білімдері Білім:  - ТЖ негізгі түрлерін анықтау, ажырату және жіктеу (қауып, қиындықтар, төтенше жағдайлар, апат, дағдарыс);  - мамандардың психикалық денсаулық түсінігі (құтқарушылар, өрт сөндірушілер, полиция, әскери, дәрігерлер) және ТЖ аймағындағы адамдардың;  - психикалық күйлер мен сезімдер туралв негізгі ұғымдарды (стресс, депрессия, жұмыс істеуі оңтайлы деңгейі, сарқылуы, күю) жүйелеу.  Дағды мен икемдер:  - Психикалық жағдайын және тәжірибе диагностикалау мүмкіндігі;  - Өз психо-эмоционалдық күйлерін өзін-өзі реттеу;  - ТЖ психологиялық көмектің жедел түрлерін пайдалану икемдер.  - өзін-өзі емдейтін дағдылары (релаксация, АТ, өзін өзі стимуляция, медитация және т.б.)  - кеңес берудің жеке және топтық формаларын игеру. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | 1. 1.Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным си­туациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома, 2004. 3. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). 4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных /Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с. 5. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. СПб., ЭЛБИ, 2003.   **Дополнительно:**   1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на дру­гих. М., 1996. 2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — СПб.: Свет, 1997. 3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 1984. – 2000с. 4. Наенко Н. И. Психическая напряженность. — М.: Изд-во МГУ, 2006. 5. Сандомирский М.Е. Как справиться со стрессом: простые рецепты или дорога в детство. – Воронеж: Изд-во «МОДЭК», 2000. 6. Соонетс Р., Локо Я., Локо Т. и др. Недостойное обращение с детьми.: Тарту, АО Атлекс, 2000. 7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. Серия: Клиническая психология Изд.: Когито-Центр, 2005 г. – 376 с. 8. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упраженения, эксперименты /Пер. С анг. – СПТ.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2004 – 608с.(Проект «Психологическая энциклопедия»). 9. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 656 с.   Яковлев М.Г. Синдром выгорания психотерапевтов: симптомы и работа с ними, <http://www.adventist.org.ru/psyh/rs_sbn01.htm>. 2002.  **Доступно онлайн:**   1. [www.psylist.net](http://www.psylist.net) - сайт психологических факультетов. Информации для психологов. 2. [www.psyresurs.ru](http://www.psyresurs.ru) - Портал о психологических методиках, тренингах, тестах оn-lien музыка для медитации 3. [www.azps.психолргия](http://www.azps.психолргия) – статьи, учебники, методики, тренинги. Много разнообразной и полезной информации по психологии.   [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, ресурсы по психологии. Дополнительный учебный материал по курсу, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл тәжірибе бағдарланған курста теориялық материалды ірі мөлшерде және практикалық материалдармен жалпы танысу жүргізілетін болады. Практика жүргізуіне көп көңіл аударылатын болады. Үй тапсырмаларын (жаттығулар мен әдістері), екі слайдтар мен оқыту бағдарламасы сізге теориялық материалды практикалық қолдану танысуға мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | **Максималды балл** |
| **1** | **Дәріс 1**. ТЖ түсінігі, жіктеуі және қатысушылары. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **2** | **Дәріс 2.**  ТЖ психолог жұмысын ұйымдастыру | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **3** | **Дәріс 3.** Қорқу мен қалтырау кезіндегі ЖПК (жедел психолоогиялық көмек) | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **4** | **Дәріс** 4. Дара әлсіздік көрсеткіші мен травмадан кейін психологиялық салдары | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **5** | **Дәріс** 5. ТЖ шектен шыққан психикалық реакциялар. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **6** | **Дәріс 6.** Агрессия көріністері (ашу, ыза, қахар) кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **7** | **Дәріс 7. А**патия мен депрессия кезіндегі психологиялық көмек көрсету . | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **8** | **Дәріс 8.** Экстремалды жағдайындағы адамдардың бұқаралық апатқа үшырауы. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **9** | **Дәріс** **9.** Стресс, травматикалық стресс және стрестен кейінгі травматикалық бұзылуы (СКТБ). | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **10** | **Дәріс 10.** Кепілге алынған адамдар және терроризм психологиясы. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **11** | **Дәріс 11.** Өзіне өзі қол салу (профилактика, шуғыл көмек, психокоррекция мен оңалту). | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **12** | **Дәріс 12.** Зорлық-зомбылық құрбандарына психологиялық көмек корсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **13** | **Дәріс 13.** Қайғыру және жоғалтуды бастан кешіру психологиясы. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **14** | **Дәріс 14.** ТЖ кезіндегі психологиялық көмек көрсетудің жеке мен тренинг түрлері. | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
|  | **Семинар** | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | **Семинар 1.** Апат, төтенше жағдай, экстремальды жағжай, дағдарыс түсініктерін жіктеуі. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 2.** ТЖ кезіндегі психологтың көмек түрлері. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 3.** Қорқу кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар** 4. Мазасыздану кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар** 5. Жылау мен истерика кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 6.** Ашу, ыза, қахар мен шектен шыққан психикалық реакциялар кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 7. К**інә мен ұят кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 8.** Бұқаралық паника мен қозғалыс қозуы кезіндегі психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар** 9. Стресс кезіндегі жедел психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 10.** Терроризм кезіндегі жедел психологиялық көмек көрсету техникалар. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 11. С**уицид кезіндегі жедел психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 12.** Эмоциялық, отбасылық, жыныстық зорлық-зомбылық құрбандарына психологиялық көмек көрсету. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 13.** Қайғыру жағдайын бастан кешіру кезіндегі психологиялық көмек. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **Семинар 14.** ТЖ кезіндегі жеке мен тренингтік дағдарыстық психотерапия. | | | | | | | | | | | | 1 | | 8 |
|  | **СӨЖ** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **3** | **СӨЖ 1.** Эссе: ТЖ кезіндегі психологиялық көмектің өзектілігі. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| **5** | **СӨЖ 2.** Слайд жасау: апаттар, ТЖ мен дағдарыс көрінісі туралы. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| **7** | **СӨЖ 3.** ТЖ кезіндегі психикалық денсаулықтың бұзылулары. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| **9** | **СӨЖ 4.** ТЖ кезіндегі жеке мен бұқаралық психологиялық көмектің жіктеуі. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| **11** | **СӨЖ 5. А**виаапаттан зардап шеккендерге тренинг түріндегі реабилитациялық бағдарламаны құрастырыңыз. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| **13** | **СӨЖ 6.** «ТЖ кезіндегі психологиялық көмек» бойынша глоссарий. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова А.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Дәріскер Құнанбаева М.Н.